Диагностика уровня владения русским языком иностранных граждан при приёме в школу

как основа языковой, социокультурной и психологической адаптации детей-мигрантов

Карасёва Ирина Александровна,
руководитель ММО
учителей русского языка и литературы,
МБОУ «Школа-гимназия» г. Ярцева
Смоленской области

Актуальность и цель диагностики

Дети-мигранты сталкиваются с языковым барьером, который влияет на успеваемость и социализацию.

Диагностика при приёме — ключевой этап для выбора маршрута адаптации.

Цель: определить уровень владения русским языком и спланировать индивидуальные и групповые меры поддержки.

Нормативная база и принципы

Методические рекомендации Минпросвещения России (в т.ч. от 06.05.2022 N ДГ-1050/07).

Принципы:

системность, обоснованность, доброжелательность, опора на наглядность, учёт возраста, отсутствие стресса.



Компоненты диагностики: виды речевой деятельности

Вид деятельности	Проверяемые умения
Говорение (диалог) 	Ответы на вопросы, поддержание беседы на бытовые темы
Говорение (монолог) 	Ответы на вопросы, поддержание беседы на бытовые темы
Чтение 	Чтение вслух, понимание прочитанного (ответы на вопросы)
Аудирование 	Понимание устной речи (вопросы, инструкции, короткий рассказ)
Письмо 	Списывание, вставка слов, короткие фразы по образцу, ответы на вопросы

Результаты диагностики за 2025-2026 гг.

Дата	Тестируемые	Результат
26 июня 2025 г.	1 кл. – 2 чел.	Сдали
28 августа 2025 г.	1 кл., 2 кл., 5 кл., 7 кл., 9 кл., 10 кл. – всего 9 чел., из них 4 первоклассника	Не прошли 3 первоклассника
02 октября 2025 г.	1 кл. – 3 чел., 9 кл. – 1 чел.	Сдали
20 ноября 2025 г.	1 кл. – 2 чел. (вторичная диагностика)	Сдали
15 января 2026 г.	4 кл., 8 кл., 11 кл. – 3 чел.	Сдали
07 мая 2026 г.	1 кл. – 1 чел.	Сдал
21 мая 2026 г.	1 кл. – 1 чел.	Сдал
18 июня 2026 г.	1 кл. – 2 чел.	Сдали
17 сентября 2026 г.	1 кл., 3 кл., 7 кл. – 3 чел.	Сдал – 1 чел (1 кл.) Не прошли 2 чел (3 и 7 кл.)

Устная часть: 4 задания. Диалог

- **Задание:** беседа на тему «Знакомство» (имя, возраст, семья, школа).
- **Примеры вопросов:** «Как тебя зовут?», «Откуда ты приехал?», «Что ты любишь делать после школы?»
- **Критерии (баллы 0–2):** полнота и точность ответов, использование простых фраз, понимание вопросов



Монолог по картинке

- **Задание:** рассказать по сюжетной картинке (3–4 предложения): кто изображён, что делают, где находятся.

- **Критерии (баллы 0–2):** связность, полнота описания, лексика, грамматика, произношение.

Чтение вслух. Понимание прочитанного

- **Текст (для 3 класса):**

«В шко́лу на́до приходи́ть во́время, без опозда́ний. Когда́ входишь в школу, веди́ себя́ споко́йно. Когда́ вхо́дишь в класс, поздоровайся снача́ла с учи́телем, а пото́м с това́рищами. Если ты заходишь в класс после звонка, извинись и попроси́ разрешеия войти́».

- **Задания:** прочитать вслух; ответить на 3 вопроса («Куда надо приходить без опозданий?», «С кем сначала надо поздороваться, когда входишь в класс?», «Какое слово в тексте имеет значение «друзья, приятели»?»).
- **Критерии (0-3 балла и 0-3 балла):** интонирование, беглость, ошибки при чтении, понимание содержания, полнота ответов.

Письменная часть: Слушание текста. Задания по лексике и грамматике. Списывание текста / сочинение

- **Варианты заданий:**
  - Прослушай текст и выполни задания/ответь на вопросы.
  - Найди однокоренные слова.
  - Рассмотри картинки, напиши названия предметов.
  - Выбери/вставь слово (понимание грамматических категорий).
- **Переписывание текста / сочинение.**
- **Критерии:** разборчивость письма, орфография, грамматика, соответствие заданию.



Итоги выполнения заданий (фиксация и интерпретация). Рекомендации.

- Успешное прохождение тестирования: не менее 9 первичных баллов за устную часть.
- Итог – определение **уровня**: достаточный / недостаточный.
- **Рекомендации:** включение в обычный класс, дополнительное обучение, интенсивные занятия, поддержка в предметной лексике, визуальные опоры в изучении русского языка как иностранного.



Владение языком и соответствующие рекомендации

Имя	Уровень	Характеристика	Рекомендация
Амир С.*	недостаточный	Понимает отдельные слова, отвечает отдельными словами/фразами, чтение и письмо затруднены	Языковая группа, интенсивные занятия, индивидуальный маршрут, визуальные опоры
Зарема Р.*	достаточный	Понимает простые инструкции, строит короткие фразы, читает по слогам, пишет с ошибками, акцент	Включение в класс с сопровождением логопеда, дополнительные занятия, работа с лексикой и грамматикой
Сардор Г. *	достаточный	Свободно поддерживает диалог, строит связные высказывания, читает и понимает текст, пишет небольшие тексты	Включение в обычный класс, мониторинг адаптации, поддержка в предметной лексике

* Все имена вымышленные

Связь диагностики с социокультурной и психологической адаптацией

- Языковой уровень напрямую влияет на успешность обучения и социализацию.
- Результаты диагностики помогают:
  - Подобрать форму поддержки (группа, тьютор, психолог).
  - Включить ребёнка в коммуникативные практики (разговорный клуб, проектная работа).
  - Снизить тревожность через понятные, предсказуемые задания и доброжелательную атмосферу.

Выводы о языковой адаптации детей-мигрантов

- Диагностика — не разовое тестирование, а начало индивидуального маршрута.
- Комплексная оценка по видам речевой деятельности даёт объективную картину.
- Ранняя и корректная диагностика снижает риски академической неуспешности и социальной изоляции.

